

II. KULTURA

KLASY I - III

Zagadnienie	Opis działania	Sposoby realizacji	Osoby/ instytucje odpowiedzialne	Czas realizacji
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	-Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. -Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	- wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, na lekcjach i po lekcjach - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka na każdym kroku - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi - poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej – zwrócenie uwagi na różnice kulturowe uczniów z Ukrainy - promowanie osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły oraz na stronie internetowej naszej szkoły - włączanie rodziców w życie	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog szkolny	- cały rok i wg planu pracy wych.- dydaktycznej

		<p>klasy i szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie rozwiązań, stawianie pytań - rozmowa na temat "kieszonkowego" i sposobów oszczędzania - propozycje do pracy w małym samorządzie klasowy - wykorzystywanie prezentacji multimedialnych na lekcjach i rozmowa na temat obejrzanego materiału 		
	<p>-Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły - przeciwdziałanie hałasowi w szkole- uświadamianie znaczenia ciszy i odpowiednich warunków do nauki i zabawy (apele porządkowe, pogadanki w klasie) -znajomość i przestrzeganie przepisów dot. zdrowia, dbałość o zdrowie swoje i innych, - zawieranie kompromisów - rozumie potrzebę mówienia prawdy 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>- cały rok i wg planu pracy wych.- dydaktycznej, zgodnie z przepisami MEN, GIS, MZ</p>

	<p>-Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p>	<p>- "Kultura osobista na co dzień"- dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej - ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych - zrozumienie, że starannie wykonana praca może być źródłem radości i satysfakcji - rozmowy na temat rozsądnego korzystania z komputera i telewizji - uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd- przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem - praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły - wybory do samorządu klasowego- uczenie zasad demokracji - organizowanie uroczystości klasowych - organizowanie urodzin dzieci w klasie - zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy</p>		
	<p>-Kształtowanie gotowości</p>	<p>- zajęcia biblioteczne - powierzanie uczniom zadań</p>	<p>bibliotekarka</p>	<p>- wg planu pracy</p>

	<p>do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, wychowanie i tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt - budowanie otwartości na różnice kulturowe - wprowadzanie uczniów z Ukrainy w sprawy lokalnego środowiska - zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, szkolnym i lokalnymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach - święta rocznicowe- państwowe - Święto Patrona Szkoły - konkursy plastyczne - Jasełka - Wigilijki klasowe - apele i gazetki rocznicowe - poszanowanie symboli narodowych - poznanie miejsc pamięci narodowej - wychowanie i tradycji związanych z rodziną, szkołą - poznanie historii Targanic - śpiewanie hymnu Polski z zachowaniem właściwej postawy - nauka tańców regionalnych i narodowych i wykorzystanie ich 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog szkolny</p> <p style="text-align: center;">katecheta</p>	<p>wych.- dydaktycznej</p> <p>- wg planu pracy szkoły i możliwości wynikających z obowiązujących aktualnie przepisów związanych z COVID 19</p>
--	--	---	---	--

		podczas uroczystości		
	<p>-Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalenie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym - organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania czytelnice- lektura szkolna - zajęcia biblioteczne - konkursy czytelnice w klasie i szkole -- prezentacja prac plastycznych dzieci na gazetkach szkolnych - poznawanie wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych polskich na lekcjach - poznawanie dzieł architektury i sztuk plastycznych z innych krajów - poznanie twórczości i sylwetek sławnych Polaków (muzyka, plastyka, literatura) - edukacja międzykulturowa - udział dzieci w klasowych, szkolnych, gminnych, ogólnopolskich konkursach plastycznych 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel muzyki</p> <p>bibliotekarka</p> <p>współpraca z WDK</p>	<p>- wg planu pracy wych.- dydaktycznej</p>

	<p>-Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>-Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii - pogadanki i rozmowy: jak być dobrym kolegą (tolerancja), pomagamy słabszym - rozmowa na temat obowiązków domowych dzieci- pomaganie rodzicom w pracach domowych - poznanie obowiązujących zasad w kontaktach z innymi - uświadamianie dzieciom, że złośliwe zachowania powodują konflikty - uświadomienie, że należy pomagać innym (sposoby pomocy), otwartość na uczniów z Ukrainy - zachowanie wobec osób niepełnosprawnych - rozmowa na temat dystansu do reklam 	<p style="text-align: center;">nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p style="text-align: center;">katecheta</p>	<p>- wg planu pracy wych.- dydaktycznej</p>
--	---	--	--	---

	<p>-Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca i praca zespołowa na lekcjach - proponowanie przez dzieci działań do wspólnego wykonania - scenki dramatyczne, pantomima - rozmowa na temat ambicji ucznia - rozwiązywanie zadania problemowego- "Jak cie widzą, tak cie piszą" - zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym - zajęcia z uczniem potrzebującym pomocy - zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: Kangur Matematyczny, konkurs ortograficzny - rozwijanie zainteresowań i organizowanie zajęć dodatkowych - reprezentowanie klasy, szkoły podczas konkursów przedmiotowych - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>- wg planu pracy wych. - dydaktycznej</p>
--	---	---	-------------------------------	--

		talentów.		
--	--	-----------	--	--

Klasy IV - VIII

Zagadnienie	Opis działania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne	Czas realizacji
KLASA IV Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	Rozbudzanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w konkursach. Organizowanie kół zainteresowań	Wychowawca Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Zapoznanie z fragmentami aktów prawnych, Statutu Szkoły Umożliwienie uczniom przedstawienia własnego zdania, własnych sądów i obrony	Wychowawca Nauczyciele przedmiotów	IX, X Cały rok
	-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Stworzenie planu pracy, uwzględniającego konkretny czas na naukę i wypoczynek. Analiza losów osób, postaci literackich, którzy odnieśli sukces	Wychowawcy nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	- Kształtowanie potrzeby	Lekcje poświęcone popularyzacji uczestnictwa w szeroko pojętej	nauczyciele plastyki, muzyki poloniści, wychowawcy	Według harmonogramu

	uczestnictwa w kulturze, upowszechnianie czytelnictwa.	kulturze.		
Klasa V	- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	Zachęcanie do udziału w projektach, podejmowania inicjatywy na rzecz klasy i szkoły, stworzenie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, promowanie czytelnictwa jako sposobu spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i własnych możliwości (lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe)	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog, psycholog	Cały rok
	-Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i podejmowania właściwych decyzji Kształtowanie poczucia sprawstwa i wpływu na swój los. Promowanie twórczości artystycznej i rozwijania pasji.	Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.	Poznanie samego siebie, nauka radzenia sobie z emocjami, poszerzenie wiedzy o emocjach	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy Wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów	Cały rok

	<p>-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach (język, ubiór, styl bycia – w klasie, na przerwie, w stołówce, różnego typu imprezach, uroczystościach państwowych, religijnych itp).</p>	<p>nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Klasa VI</p>	<p>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Przeciwdziałanie nadużywaniu nowych mediów</p>	<p>Stworzenie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z mediów, technologii komputerowej - lekcje wychowawcze.</p> <p>Warsztaty i pogadanki w klasach na tematy związane z zagospodarowaniem czasu wolnego, koleżeństwa, przeciwdziałania przemocy i agresji, cyberprzemocy, tolerancji</p> <p>Konsekwentne stosowanie instrukcji co do korzystania z mediów w szkole.</p> <p>Monitorowanie używania nowych mediów przez uczniów.</p> <p>Dalsza edukacja co do korzystania z nowych mediów.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według planu</p> <p>Według planu</p> <p>Cały rok</p> <p>Według planu</p>

		<p>Edukacja rodziców co do zagrożeń medialnych. Propagowanie pozytywnych stron korzystania z mediów: udział w kulturze, informacja, nauka.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca</p>	<p>Według planu</p>
	<p>-Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Wychowanie do wartości.</p>	<p>Projekcje filmów promujących wartości. Biblioterapia – analiza postaw życiowych. Kształtowanie właściwych postaw na przykładzie patrona szkoły Święto Patrona Szkoły. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez lekcje wychowawcze, apele okolicznościowe, gazetki</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Według planu</p>
	<p>-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>a) poszanowanie symboli narodowych (lekcje wychowawcze, apele okolicznościowe, gazetki) b) poznawanie miejsc Pamięci Narodowej, c) obchodzenie rocznic i świąt państwowych. Uwzględnianie w trakcie wycieczek miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Bibliotekarz, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>katecheci Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Według planu</p> <p>Według kalendarz świąt i wycieczek</p>

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.	Poznanie samego siebie, nauka radzenia sobie z emocjami, poszerzenie wiedzy o emocjach	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Klasa VII	<p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność,</p>	<p>Promocja zdrowego stylu życia, przestrzeganie zasad higieny.</p> <p>Wdrażanie do samopomocy koleżeńskiej(wolontariat) Zajęcia świetlicowe - współpraca koleżeńska.</p> <p>Pogłębianie i poszerzanie wiedzy o wielkim rodaku Realizacja programu wspierającego rozwój empatii u dzieci i młodzieży szkolnej- " Jan Paweł II - autorytet w wychowaniu do wartości" Kształtowanie osobowości ucznia zgodnie z wartościami humanistycznymi i chrześcijańskimi</p>	<p>RSU</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy Katecheci</p>	<p>Według planu i przepisów MEN, GIS, MZ</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Poznanawanie roli Kościoła w wymiarze religijno – moralnym i społeczno – politycznym</p> <p>Organizacja tradycyjnych imprez szkolnych przez RSU: Andrzejkki, Mikołaj, Walentynki, I Dzień Wiosny.</p>	<p>Poloniści</p> <p>Nauczyciel muzyki</p> <p>RSU</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok wg możliwości i aktualnej sytuacji epidemicznej</p>
Klasa VIII	<p>- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Analiza tekstów literatury, filmów zapoznających uczniów z różnicami kulturowymi.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat tolerancji</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby osób z krajów objętych konfliktami zbrojnymi.</p> <p>Włączenie się do akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei.</p> <p>Zapoznanie uczniów z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami niosącymi pomoc.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Poloniści, bibliotekarz.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Katecheci</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>

	<p>Przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym u rówieśników.</p>	<p>Przypominanie o potrzebie tolerancji wobec innych, praca nad otwartością wobec innych.</p> <p>Organizacja tradycyjnych imprez szkolnych przez RSU: Andrzejki, Mikołaj, Walentynki, I Dzień Wiosny.</p> <p>Propagowanie konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Praca nad konstruktywnymi postawami uczniów.</p> <p>Propagowanie etycznych i wartościowych postaw ludzkich.</p> <p>Przestrzeganie zasad regulaminów wewnętrznych..</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi.</p> <p>Poloniści</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy.</p> <p>RSU</p>	<p>Według harmonogramu i przepisów MEN, GIS, MZ</p> <p>Cały rok Według harmonogramu</p>
--	---	---	---	---